

Flere åbne døre

APPENDIKS

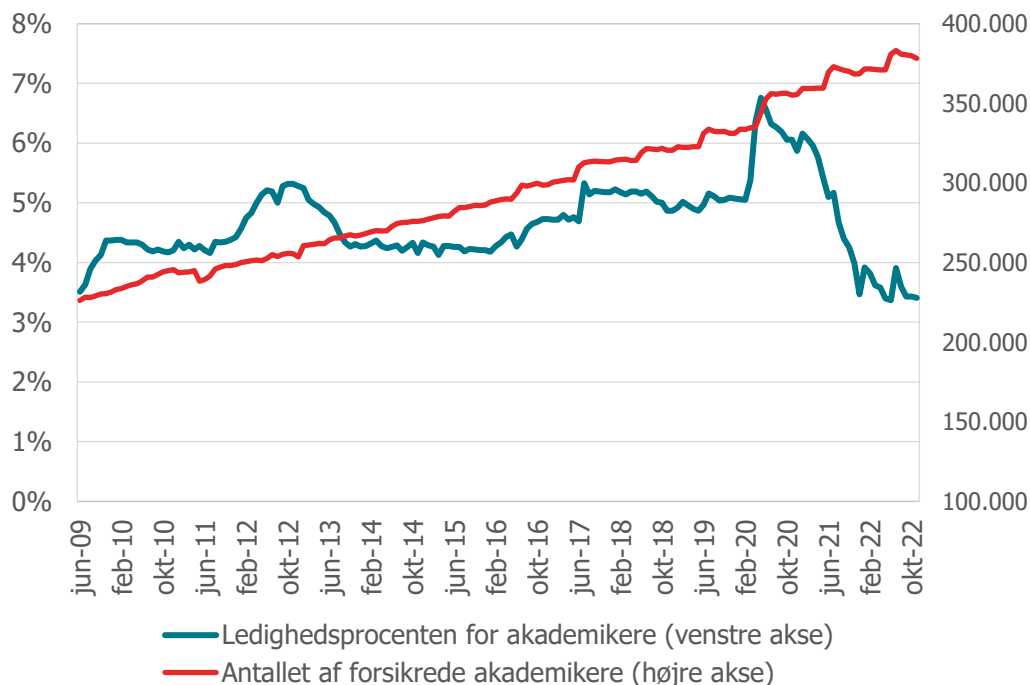


Appendiks 1: Adgang til kvalificeret arbejdskraft.....	4
Figur A1.1 Udviklingen i beskæftigelsen blandt akademikere.....	5
Figur A1.2 Antallet af 20-25-årige i befolkningen.....	6
Figur A1.3. Optaget på de videregående uddannelser, 2005-2021.....	7
Figur A1.5. Udviklingen i optaget på professionsbacheloruddannelserne fordelt på fagområder, 2005-2021	9
Figur A1.6. Udviklingen i optaget på erhvervsakademiuddannelserne fordelt på fagområder, 2005-2021	9
Figur A1.8. Antallet af fuldførte på kandidatuddannelser, 2005-2022	12
Figur A1.9. Antallet af fuldførte på bacheloruddannelser, 2005-2022	13
Figur A1.10. Antallet af fuldførte på professionsbacheloruddannelser, 2005-2022.....	13
Figur A1.12. Andel, der synes at overgangen fra uddannelse til arbejdsmarked var svær	16
Figur A1.13. Befolkningens højest fuldførte uddannelse, 15-69-årige	17
Figur A1.14. Fremskrivning af arbejdsudbuddet i Danmark fordelt på højest fuldførte uddannelse.....	18
Appendiks 2: Fokus på trivsel i uddannelserne.....	19
Figur A2.1. Andel, der har lav score på den mentale helbredsskala, blandt forskellige aldersgrupper. 2010, 2013, 2017 og 2021.....	20
Figur A2.2. Stress og ensomhed blandt de studerende.....	21
Figur A2.3. Antal studerende med psykisk funktionsnedsættelse på de videregående uddannelser, 2010-2020.....	22
Figur A2.4. Nyuddannedes ledighed for studerende fra videregående uddannelser, 2010-2019	23
Appendiks 3: Et sammenhængende videregående uddannelsessystem	24
Figur A3.1. Optagne på kandidatuddannelser i 2021 fordelt på uddannelsesbaggrund	25
Figur A3.2. Højest niveau af fuldført uddannelse forud for fuldført professionsbacheloruddannelse.....	26
Figur A3.4. Højeste niveau af fuldført uddannelse forud for fuldført erhvervsakademiuddannelse	27
Figur A3.5. Højeste niveau af påbegyndt uddannelse forud for fuldført erhvervsakademiuddannelse	29
Figur A3.6. Frafald på første 1 år af uddannelsen som procent af tilgang på uddannelserne	30

Figur A3.7. Frafald indenfor to år for studerende ved de videregående uddannelser, 2010-2018	31
Appendiks 4: Livslang læring som en naturlig del af arbejdslivet.....	32
Figur A4.1. Andelen af personer der har fuldført en hel voksenuddannelse efter højest fuldførte uddannelse	33
Figur A4.2. Privatansattes kompetenceudvikling.....	34
Figur A4.3. Barrierer for ikke at have deltaget i kompetenceudvikling	35
Figur A4.4. Ansøgte uddannelsestyper i Den Kommunale Kompetencefond.....	35

Appendiks 1: Adgang til kvalificeret arbejdskraft

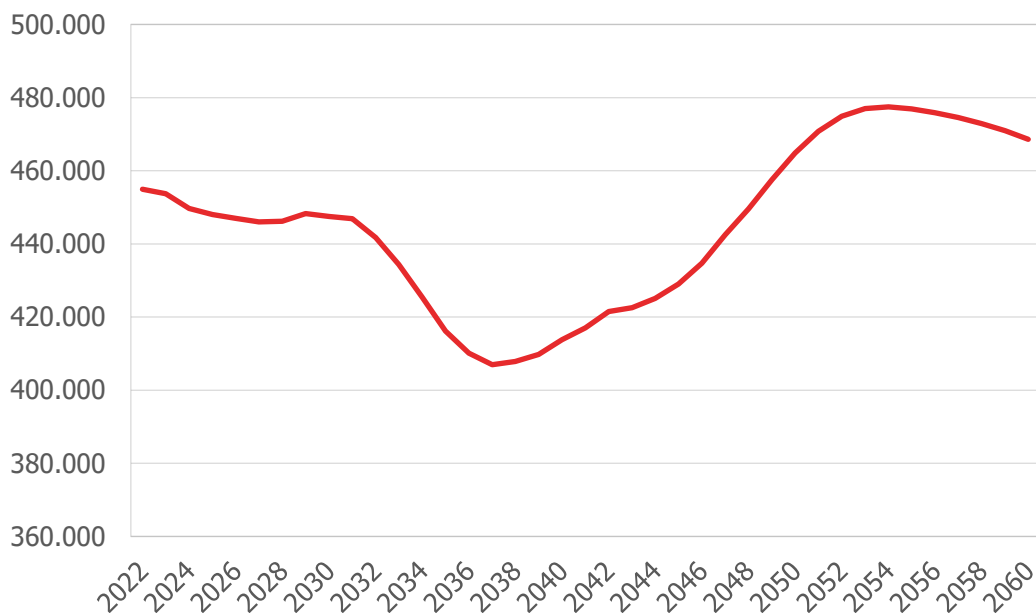
Figur A1.1 Udviklingen i beskæftigelsen blandt akademikere



Kilde: AC's ledighedsstatistik

Antallet af akademikere i det danske samfund bliver ved med at stige. Det medfører, at et større antal akademikere melder sig ind i en a-kasse. Derfor er det kun helt naturligt, at antallet akademikere, der er medlem af en a-kasse, er steget de seneste mange år. Til trods for denne stigning i antallet af akademikere, så er ledigheden for akademikerne ikke fulgt med op. Faktisk har den ikke været lavere siden seneste højkonjunktur, der toppede i sommeren 2009.

Figur A1.2 Antallet af 20-25-årige i befolkningen

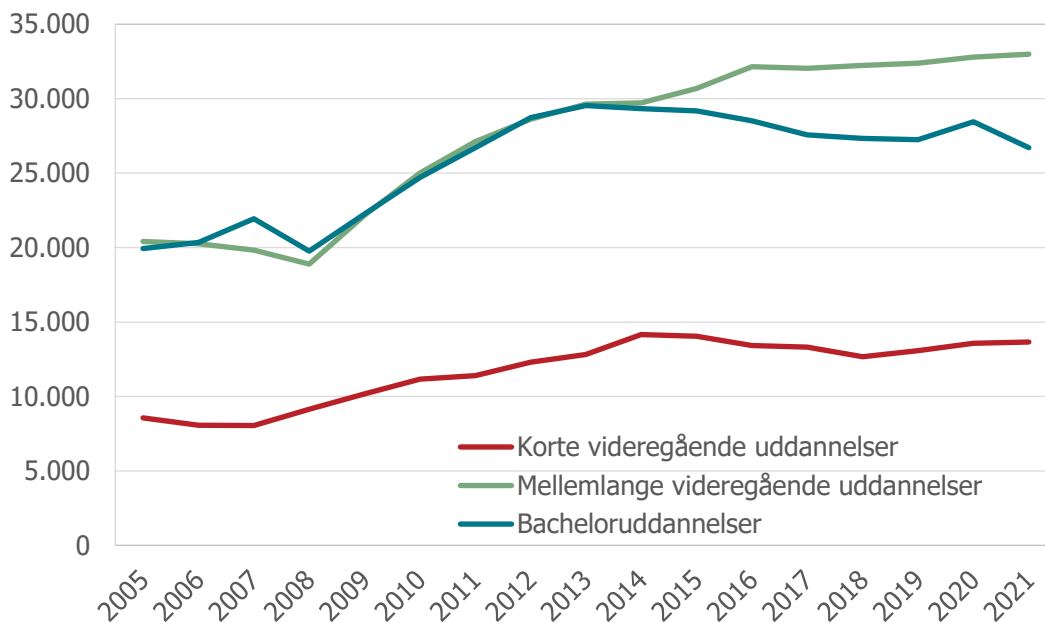


Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken FRDK122

Ifølge Danmarks Statistiks befolkningsfremskrivning, så vil antallet af 20-25-årige i den danske befolkning falde frem mod 2035. Der vil – ifølge fremskrivningen – være næsten 40.000 færre i aldersgruppen i 2035 ift. 2022.

I perioden efter 2035 vil antallet stige frem mod 2055, hvor der forventes at være lidt flere i aldersgruppen end i 2022 – helt konkret omkring 20.000 flere.

Figur A1.3. Optaget på de videregående uddannelser, 2005-2021



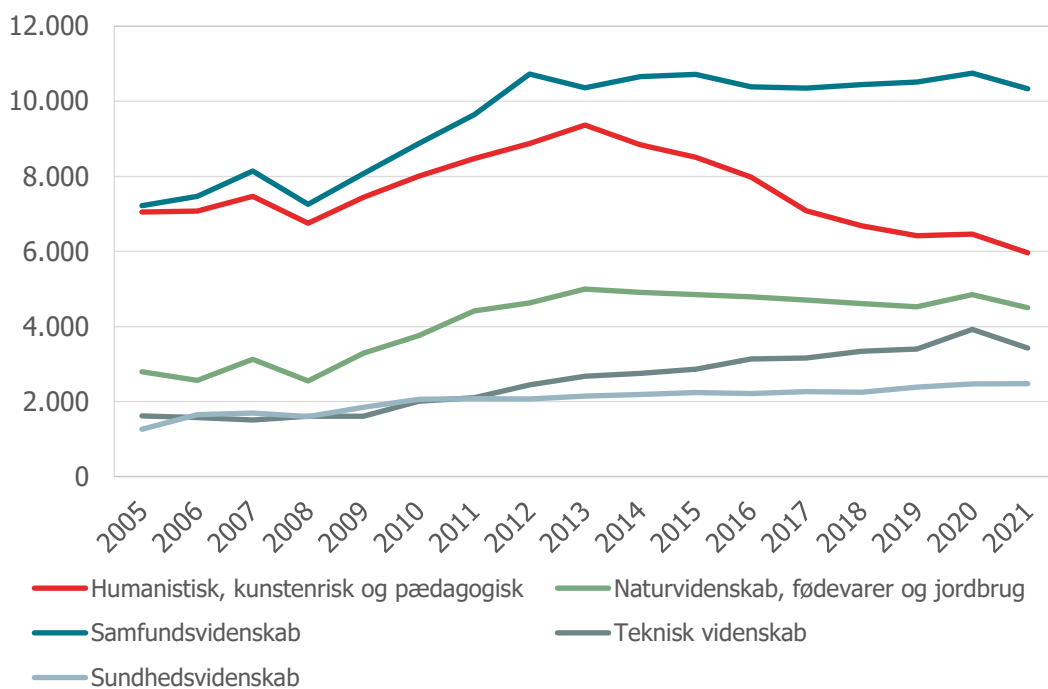
Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken, UDDAKT40, UDDAKT50 og UDAKKT60.

Optaget på de videregående uddannelser er samlet steget med knap 25.000 i perioden fra 2005 til 2021. Den største stigning er sket i årene fra 2008 til 2014.

Fra 2014 til 2021 er optaget på bacheloruddannelserne faldet, hvilket især skyldes et fald i optaget på de humanistiske uddannelser. Optaget på erhvervsakademiuddannelserne har stort set været stabilt i perioden fra 2015 og frem.

Optaget på professionsbacheloruddannelserne er steget igennem hele perioden fra 2008 til 2021, og er også den uddannelsesgruppe, der i 2021 optages flest studerende på.

Figur A1.4. Udviklingen i optaget på universiteternes bacheloruddannelser fordelt på hovedområder, 2005-2021

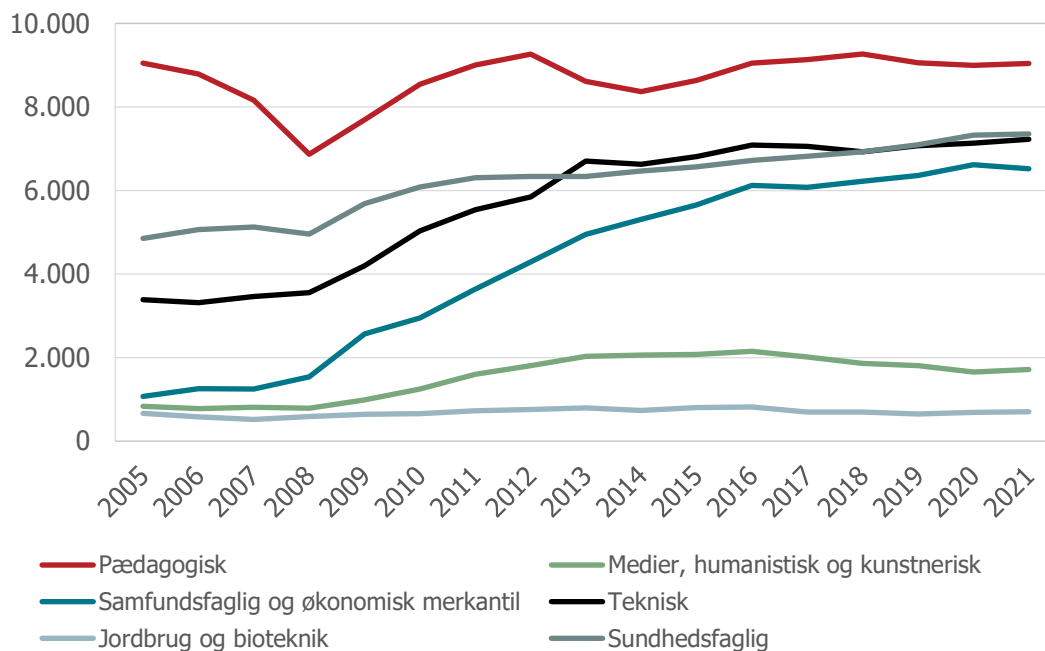


Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken UDDAKT60

Optaget på universiteternes bacheloruddannelser steg samlet set i perioden fra 2005-2013. Herefter har det samlede optag været på omkring 30.000. Optaget på de humanistiske bacheloruddannelser er dog faldet kraftigt i perioden fra 2013 til 2021. Dette er modsvaret af en forholdsvis stor stigning i optaget på især de tekniske uddannelser og til dels også på de sundhedsvidenskabelige.

I 2021 blev der optaget knap 6.000 nye studerende på en humanistisk bacheloruddannelse, hvilket er det laveste antal siden 1998. Det må derfor forventes, at sammensætningen af universitetskandidaterne ift. faglige baggrund ændrer sig markant i takt med, at de mindre humanistår-gange finder vej gennem uddannelserne.

Figur A1.5. Udviklingen i optaget på professionsbacheloruddannelserne fordelt på fagområder, 2005-2021



Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken UDDAKT50

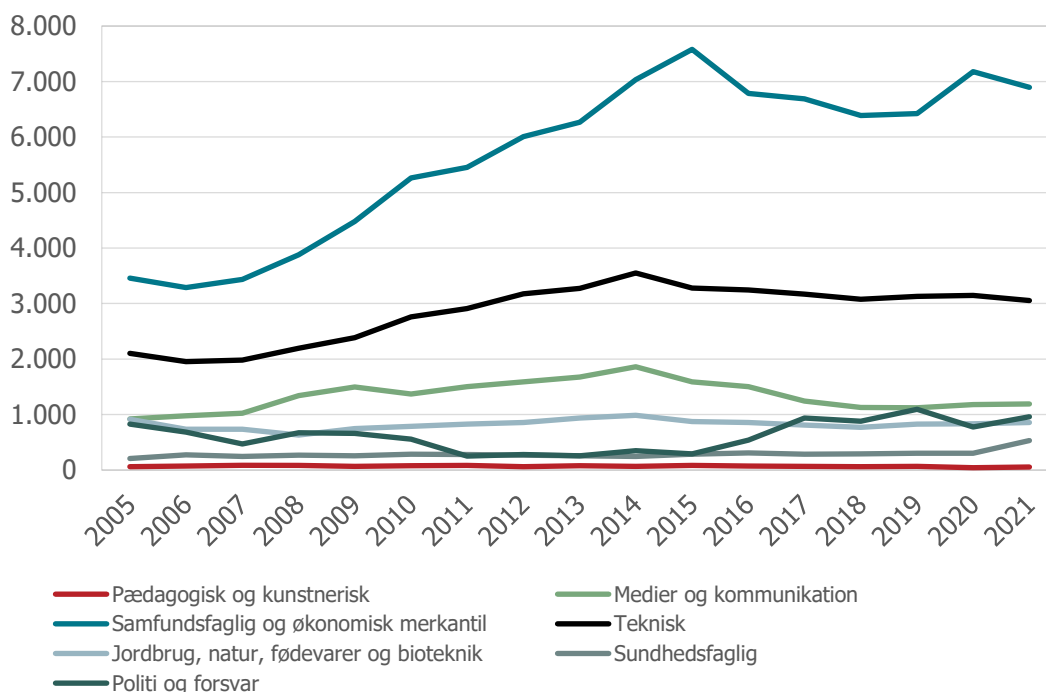
Stigningen i optaget på professionsbacheloruddannelserne er især båret af en stigning indenfor tre fagområder: Samfundsfaglige og økonomisk merkantile, Tekniske og Sundhedsfaglige uddannelser.

Indenfor de samfundsfaglige og økonomisk merkantile område er det især uddannelserne til finansøkonom (MVU), markedsføringsøkonom (MVU) og socialrådgiver, der har øget optaget. På alle tre uddannelser er optaget steget med omkring 1.000 i perioden fra 2005 til 2022.

Der er stigning i optaget på en lang række tekniske uddannelser, størst er stigningen indenfor elektronik og IT, hvor 2022-optaget er godt 1.000 større end i 2005.

På det sundhedsfaglige område er det især på sygeplejerskeuddannelsen, hvor optaget er steget mest. Også her med ca. 1.000.

Figur A1.6. Udviklingen i optaget på erhvervsakademiuddannelserne fordelt på fagområder, 2005-2021



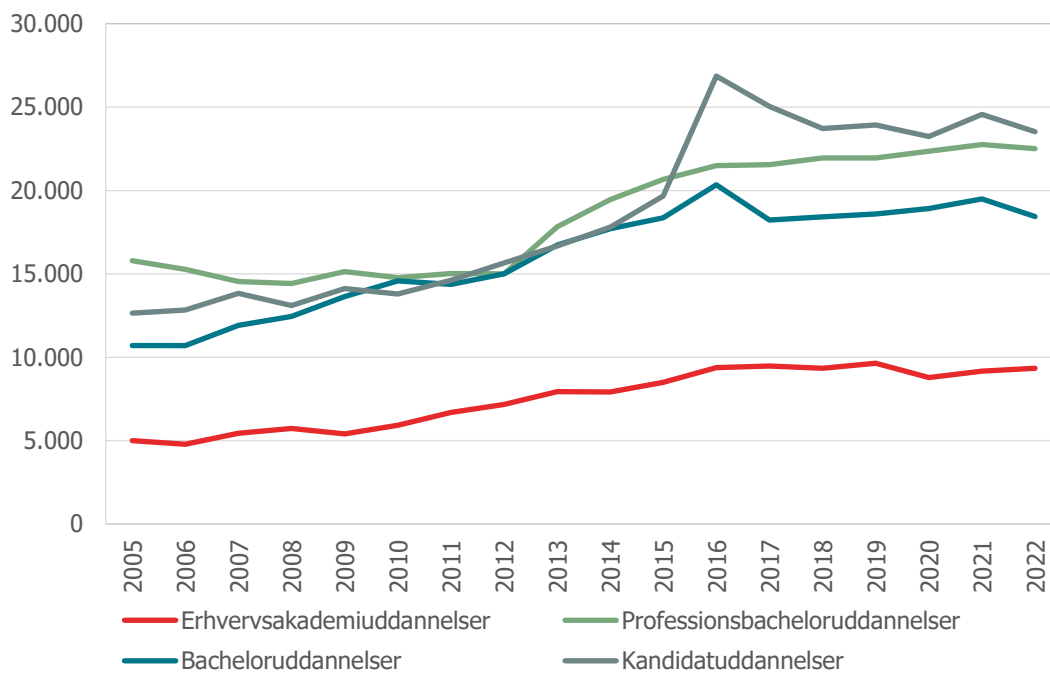
Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken UDDAKT40

Generelt er det samlede optag på erhvervsakademiuddannelserne nogenlunde stabilt i perioden fra 2014 og frem. Der ses dog en forholdsvis stor stigning i optaget i perioden frem til 2014.

Det er især to fagområder, der står for stigningen i optaget på erhvervsakademiuddannelserne: Samfundsvidenskabelig og økonomisk merkantil og det tekniske fagområde.

Indenfor det tekniske fagområde er det især indenfor elektronik og it, at der er sket en stigning. Indenfor det samfundsvidenskabelige og merkantile område, er det især uddannelserne til finansøkonom (KVU) og handels- og markedsføringsøkonom (KVU) der er steget i optag.

Figur A1.7. Antallet af fuldførte fra de videregående uddannelser, 2005-2022

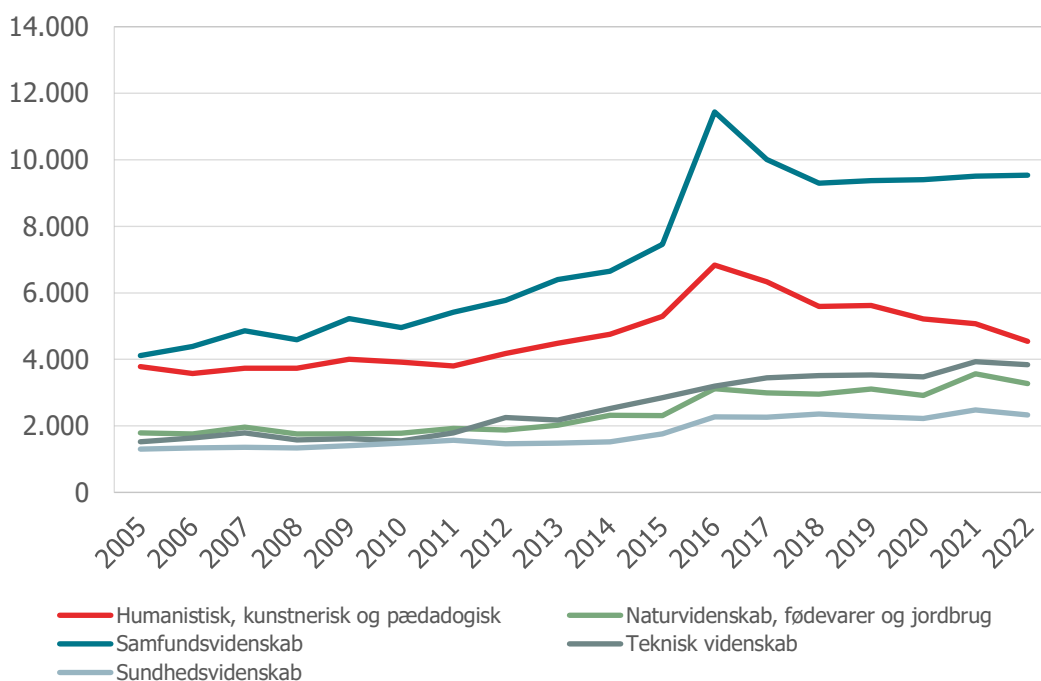


Kilde: Kilde: Danmarks Statistik, statistikbanken UDDAKT40 UDDAKT50, UDDAKT60 og UDDAKT70

Antallet af fuldførte fra de videregående uddannelser stiger samlet set med knap 30.000 i perioden fra 2005 til 2022. Det højeste antal fuldførte er i 2016, hvor små 80.000 dimitterede fra de videregående uddannelser i alt.

Antallet af nyuddannede kandidater fra universiteterne er faldet med godt 3.000 i perioden fra 2016 til 2022, mens antallet af nyuddannede bachelorer er faldet med knap 2.000. Antallet af professionsbachelorer er i samme periode steget med omkring 1.000, mens der ikke har været nogen udvikling i antallet af uddannede med en kort videregående uddannelse.

Figur A1.8. Antallet af fuldførte på kandidatuddannelser, 2005-2022



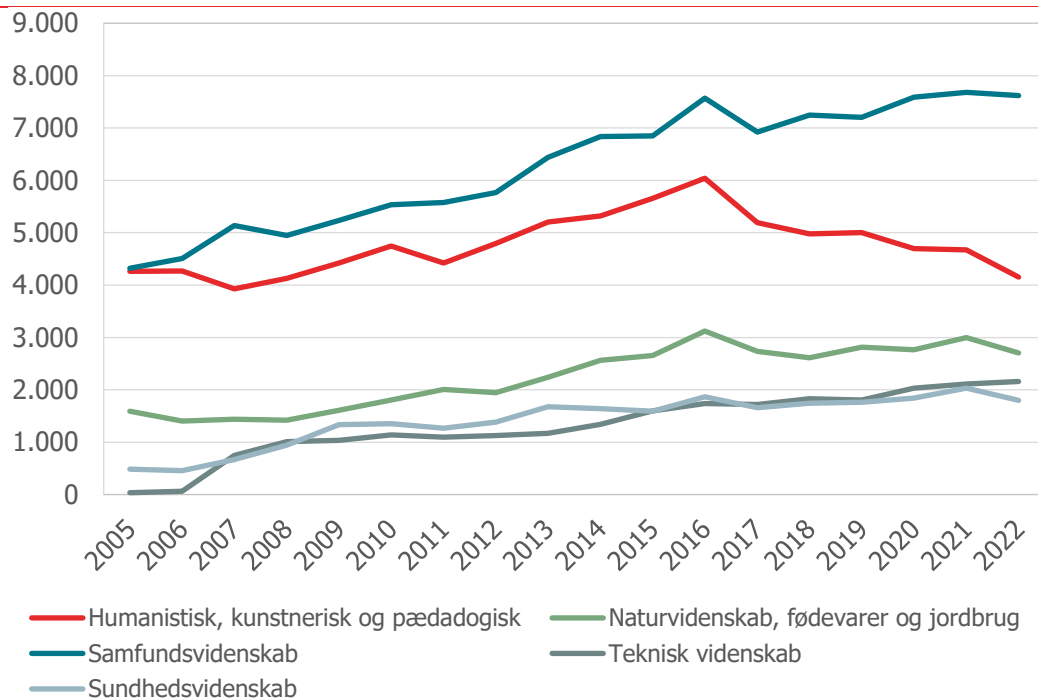
Kilde: Danmarks Statistik, statistikbanken UDDAKT70

I perioden fra 2005 til 2022 er der især blevet uddannet flere med en samfundsvidenskabelig uddannelse. Relativt set er stigningen dog størst indenfor teknisk videnskab. Her blev der i 2022 uddannet mere end 2,5 gange flere end i 2005.

Antallet af nyuddannede humanister er i perioden fra 2016 til 2022 faldet med mere end 2.000, hvilket svarer til et fald på ca. 33 pct.

Generelt er antallet af nyuddannede kandidater faldet fra 2016, hvilket især skyldes et fald på 2.000 nyuddannede indenfor både samfundsvidenskab og humaniora.

Figur A1.9. Antallet af fuldførte på bacheloruddannelser, 2005-2022



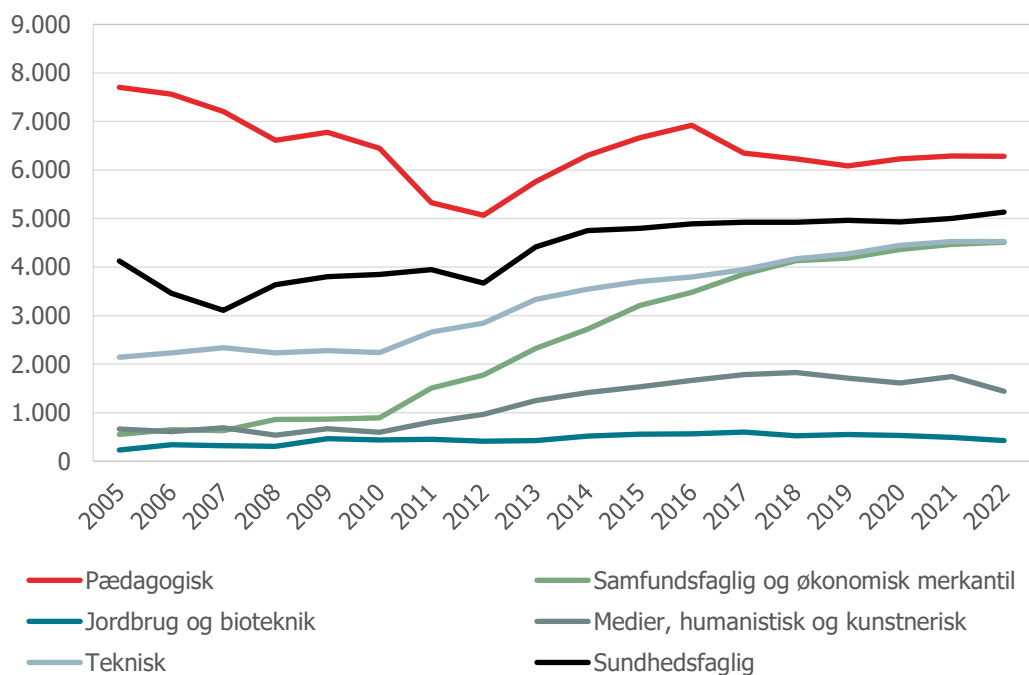
Kilde: Danmarks Statistik, statistikbanken UDDAKT60

Antallet af nyuddannede bachelorer er steget fra 2005 til 2022, dog blev der uddannet flest i 2016, hvor der i alt blev uddannet lidt over 20.000 bachelorer.

Siden 2016 er der især sket et fald i antallet af nyuddannede humanister, og i perioden er det kun i 2007, at der blev uddannet færre humanister end i 2022.

Hen over perioden er der sket en stor stigning i antallet af nyuddannede bachelorer indenfor teknisk videnskab. Det lave startpunkt dækker dog over, at de fleste der i starten af perioden læste en teknisk universitetsuddannelse, læste disse som ubrudte 5-årige kandidatuddannelser. Dette indtil Bologna processen medvirkede til at disse uddannelser også blev lavet om til 3+2-uddannelser.

Figur A1.10. Antallet af fuldførte på professionsbacheloruddannelser, 2005-2022



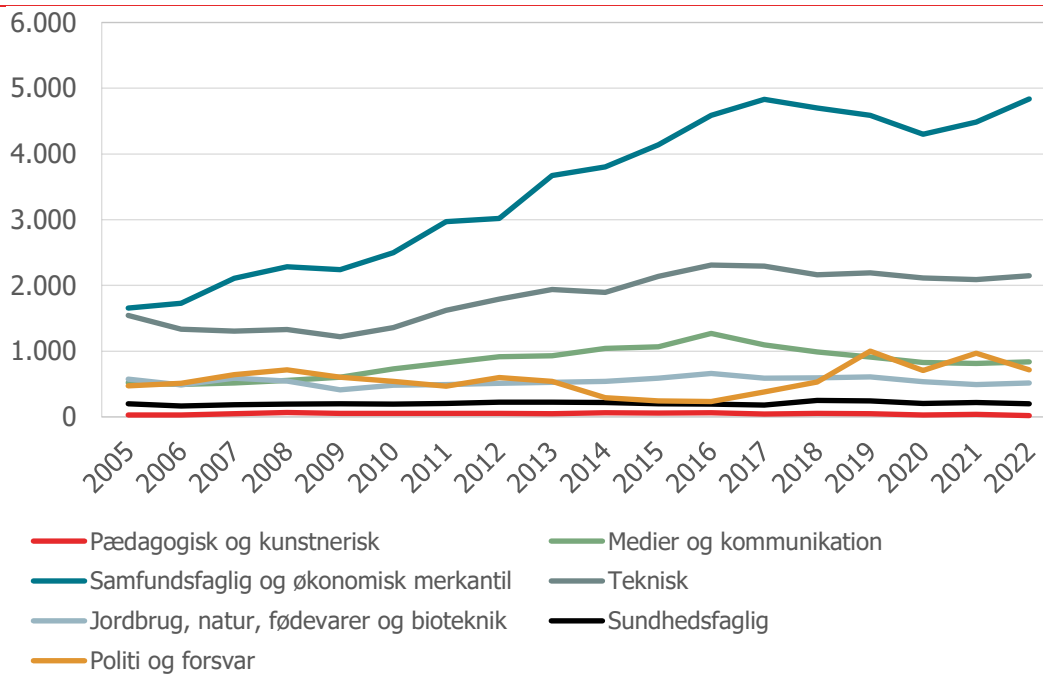
Kilde: Danmarks Statistik, statistikbanken UDDAKT50

Antallet af nyuddannede professionsbachelorer er steget med i alt ca. 7.000 i perioden fra 2005 til 2022. Det er især indenfor to fagområder, at der er sket en stigning.

Størst stigning er der sket indenfor det samfundsfaglige og merkantile område, hvor der i 2022 blev uddannet 4.000 flere end i 2005. Det er især stigninger på uddannelserne til finansøkonom (MVU), Handels- og Markedsføringsøkonom (MVU) og Socialrådgiver, der er skyld i stigningen.

Indenfor det tekniske område er der blevet uddannet godt 2.000 flere i 2022 end i 2005. Det er især en stigning indenfor uddannelser i elektronik og IT, der er medvirkende til stigningen.

Figur A1.11. Antallet af fuldførte fra korte videregående uddannelser, 2005-2022

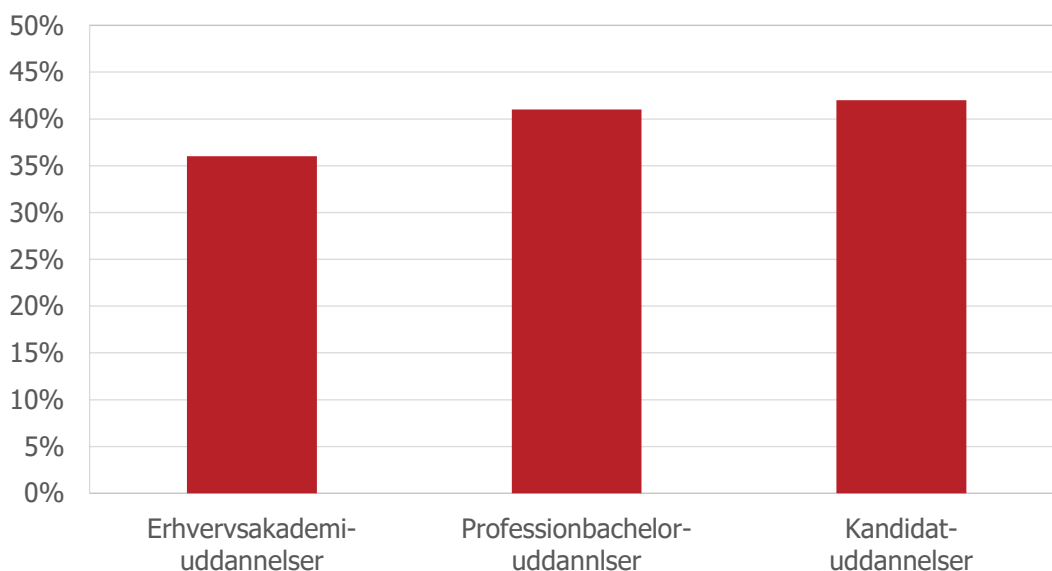


Kilde: Danmarks Statistik, statistikbanken UDDAKT40

Antallet af nyuddannede fra de korte videregående uddannelser er i perioden fra 2005 til 2022 steget med godt 4.000. Det er især indenfor det samfundsfaglige og merkantile fagområde, at der sket en stigning.

Stigningen skyldes især store stigninger i antallet af nyuddannede finansøkonomer (KVU) og handels- og merkantiløkonomer (KVU).

Figur A1.12. Andel, der synes at overgangen fra uddannelse til arbejdsmarked var svær

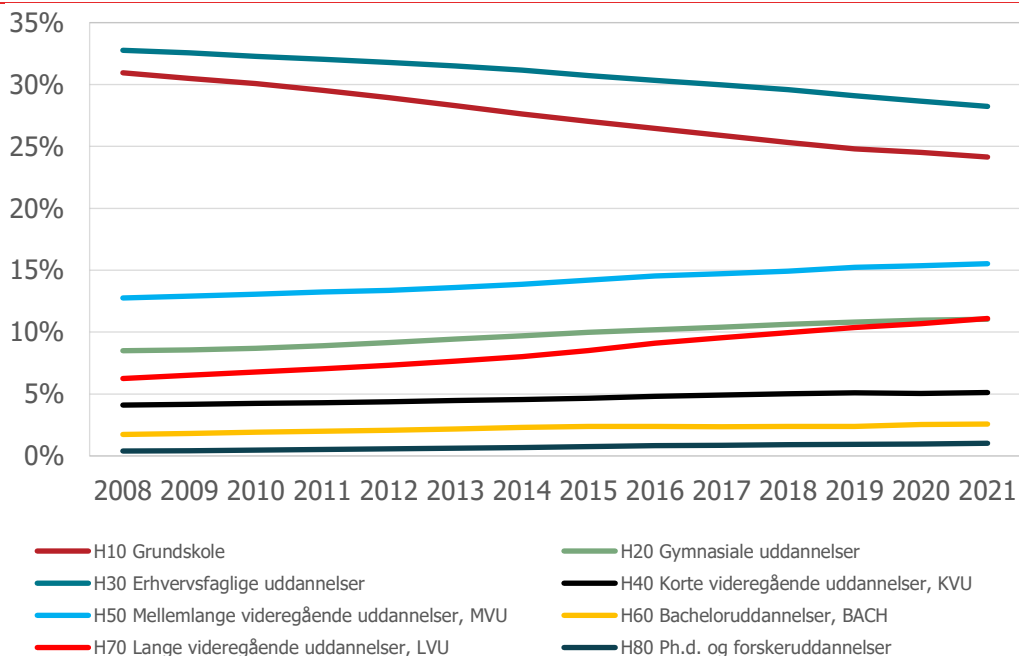


Kilde: Danmarks Studieundersøgelse, 2021

Uddannelses- og Forskningsministeriet indsamler løbende oplysninger via spørgeskemaer sendt til de studerende ved og kandidater fra Danmarks videregående uddannelsesinstitutioner. I spørgeskemaet fra 2021 blev de nyuddannede bl.a. spurgt om, hvorvidt overgangen fra uddannelse til arbejdsmarked var svær.

Her svarede omkring 40 pct. af alle studerende, at de enten er enige eller helt enige i dette. Blandt kandidaterne fra universitetsuddannelserne var det i alt 42 pct., der svarede dette, mens det for de nyuddannede fra professionsbacheloruddannelserne var 41 pct. Og fra erhvervsakademiuddannelserne var det 35 pct.

Figur A1.13. Befolkningens højest fuldførte uddannelse, 15-69-årige



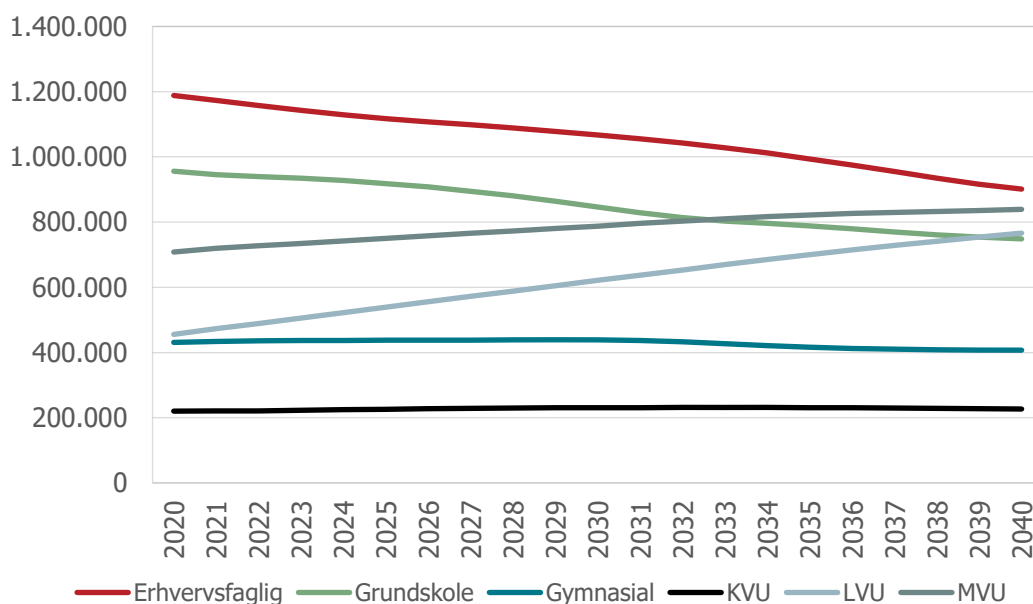
Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken HFUDD11

Udviklingen i befolkningens højest fuldførte uddannelse viser, at der er kommet flere med en videregående uddannelse i Danmark.

Der er i 2022 stadigvæk flest med en erhvervsfaglig uddannelse, men andelen er faldet fra knap 33 pct. i 2008 til godt 27 pct. i 2021.

Andelen med en lang videregående uddannelse er steget fra godt 6 pct. i 2005 til omkring 11 pct. i 2021. Også andelen med en mellemlang videregående uddannelse er steget. Her er stigningen fra knap 13 pct. i 2008 til små 16 pct. i 2021.

Figur A1.14. Fremskrivning af arbejdsudbuddet i Danmark fordelt på højest fuldførte uddannelse



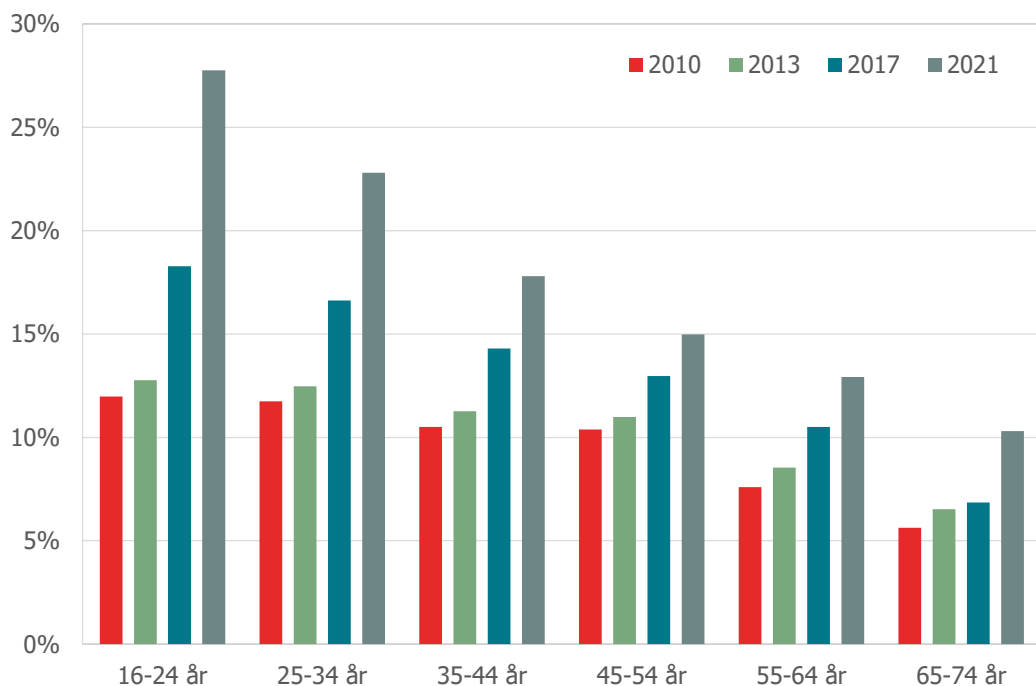
Kilde: DREAM-gruppens mellemfristede fremskrivning på uddannelsesgrupper

DREAM-gruppen er en uafhængig økonomisk analyseenhed under Finansministeriet. Deres fremskrivning af arbejdsudbuddet viser, at der om 20 år vil ske mindre forskydninger i sammensætningen af arbejdsudbuddet i Danmark.

Selvom der i 2040 stadigvæk forventes at være flest med en erhvervsuddannelse, så er antallet faldet med ca. 300.000 sammenlignet med i dag. Antallet med en lang videregående uddannelse og en mellemlang videregående uddannelse er i samme periode steget.

Appendiks 2: Fokus på trivsel i uddannelserne

Figur A2.1. Andel, der har lav score på den mentale helbredsskala, blandt forskellige aldersgrupper. 2010, 2013, 2017 og 2021

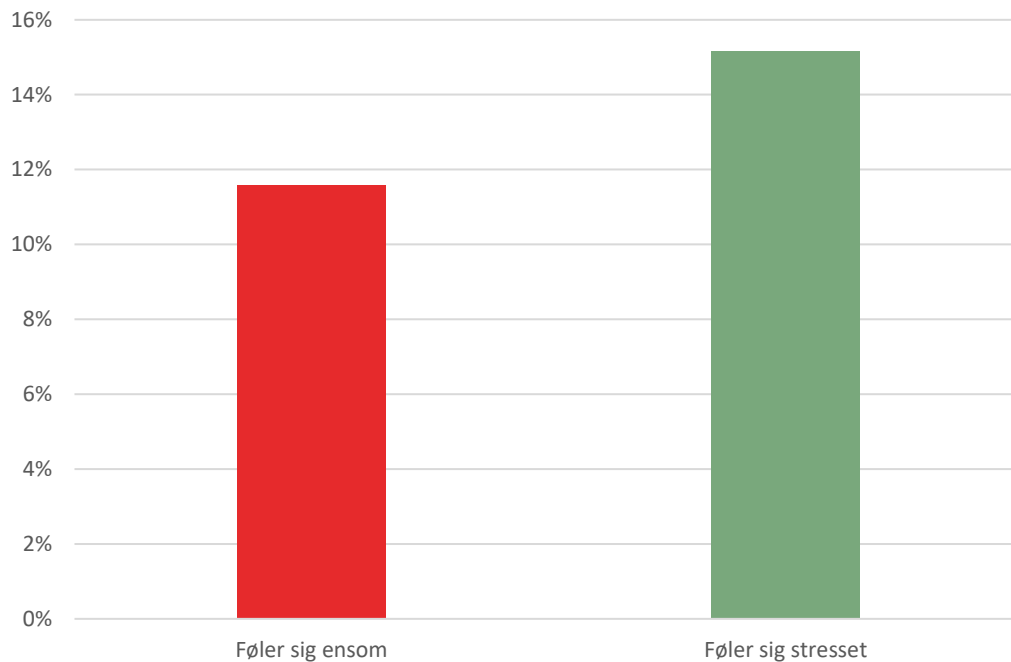


Kilde: Danskernes sundhed – Den Nationale Sundhedsprofil, Sundhedsstyrelsen 2022

Sundhedsstyrelsen har i årene 2010, 2013, 2017 og 2021 udgivet Den Nationale Sundhedsprofil om danskernes sundhed. Her er et af fokuspunkterne bl.a. danskernes mentale sundhed

I 2021 er der sammenlignet med tidligere år sket en stigning i andelen af danskere, der har en lav score på den mentale helbredsskala. Det er især de unge aldersgrupper, der scorer lavt på helbredsskalaen.

Figur A2.2. Stress og ensomhed blandt de studerende



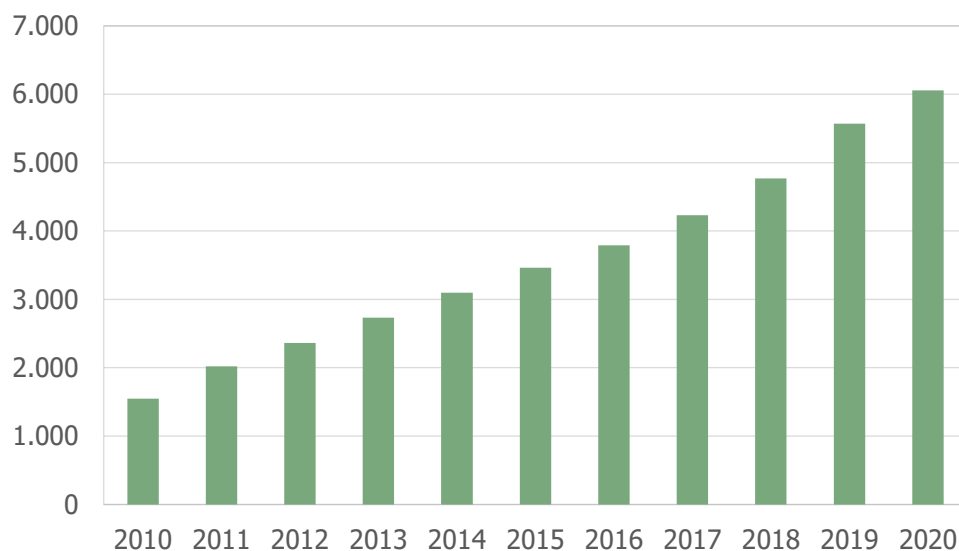
Kilde: Danmarks Studieundersøgelse 2021

Anm.: Andel, der har besvaret "Altid" eller "Ofte" på følgende spørgsmål: *Har du oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen?* og *Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?*

Ifm. Danmarks Studieundersøgelse 2021 blev de studerende ved de videregående uddannelser spurgt til, om de føler sig ensomme eller stressede.

Omkring 15 pct. Svarede, at de ofte eller altid føler sig stressede med deres studie i hverdagen. Og det er omkring 12 pct., der har oplevet at føle sig ensomme på studiet.

Figur A2.3. Antal studerende med psykisk funktionsnedsættelse på de videregående uddannelser, 2010-2020

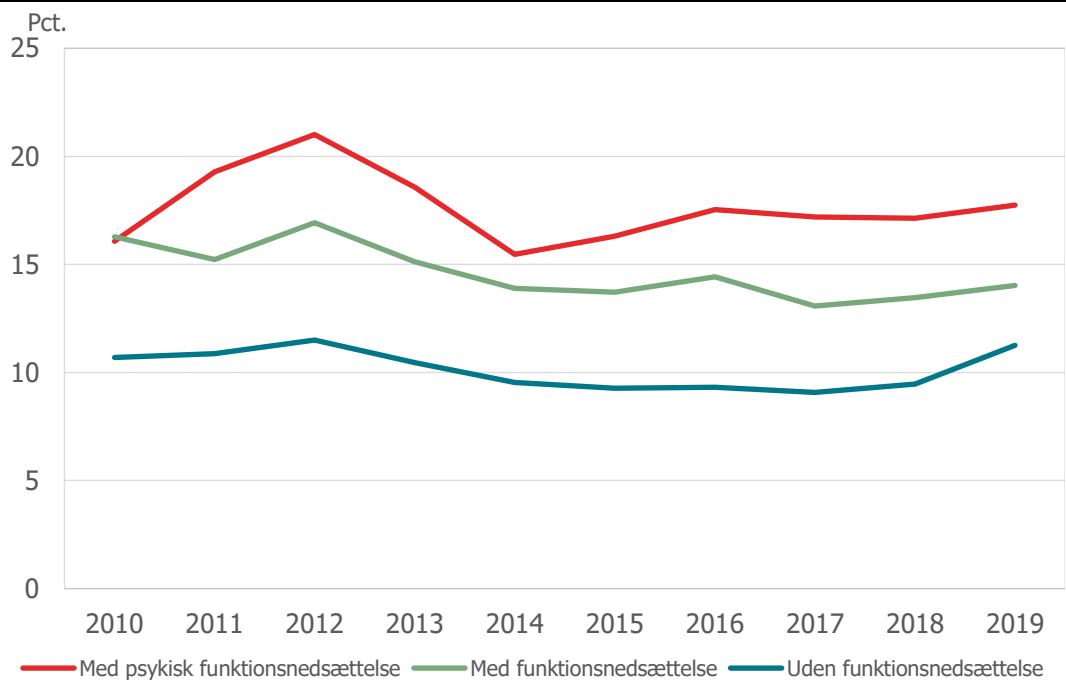


Kilde: Bedre vilkår for studerende med funktionsnedsættelse, Uddannelses- og forskningsstyrelsen februar 2022

I løbet af 2021 satte en arbejdsgruppe under Uddannelses- og Forskningsministeriet fokus på vilkårene for studerende med funktionsnedsættelse på de danske videregående uddannelsesinstitutioner.

Undersøgelserne viste bl.a., at antallet af studerende med psykisk funktionsnedsættelse er 4-doblet fra 2010 til 2020. Og udviklingen har været stødt stigende igennem hele perioden.

Figur A2.4. Nyuddannedes ledighed for studerende fra videregående uddannelser, 2010-2019



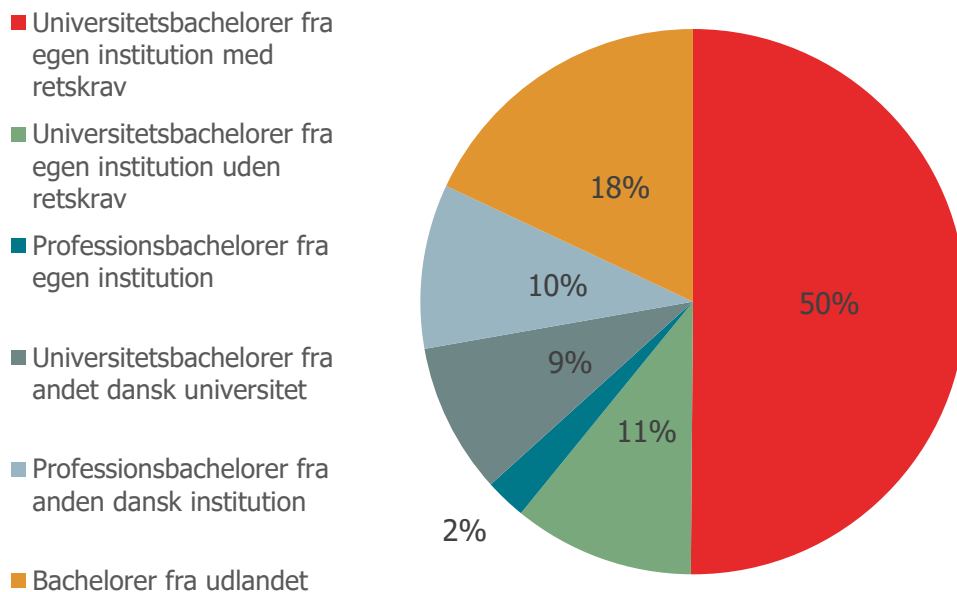
Kilde: Bedre vilkår for studerende med funktionsnedsættelse, Uddannelses- og forskningsstyrelsen februar 2022

I løbet af 2021 satte en arbejdsgruppe under Uddannelses- og Forskningsministeriet fokus på vilkårene for studerende med funktionsnedsættelse på de danske videregående uddannelsesinstitutioner.

Arbejdsgruppens undersøgelser viste bl.a., at der er længere fra studium til arbejdsmarked for studerende med psykisk funktionsnedsættelse.

Appendiks 3: Et sammenhængende videregående uddannelsessystem

Figur A3.1. Optagne på kandidatuddannelser i 2021 fordelt på uddannelsesbaggrund



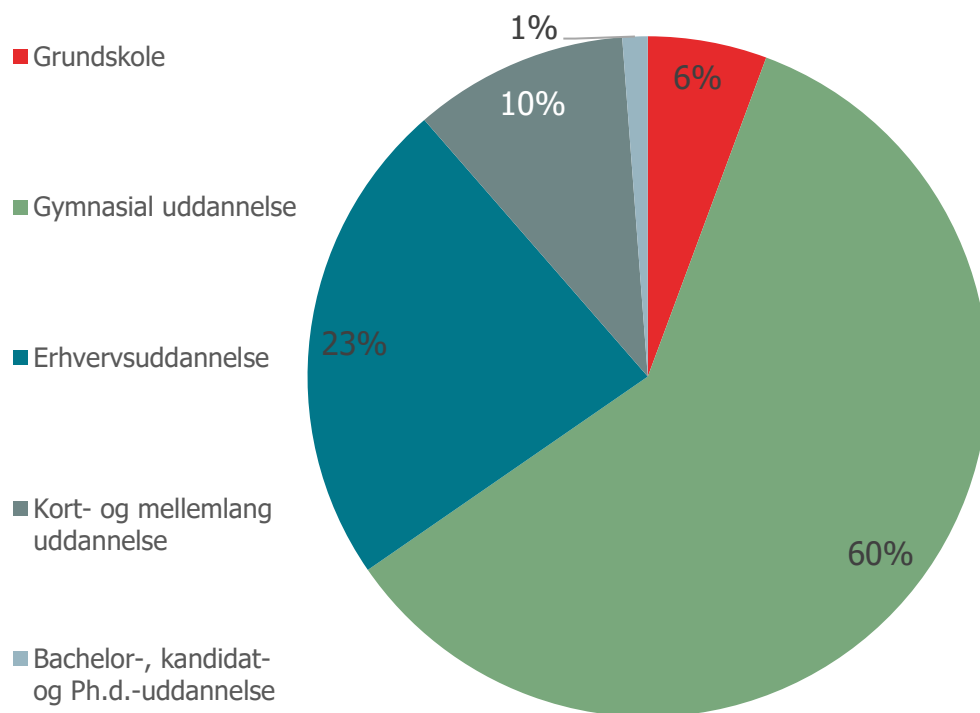
Kilde: Danske Universiteters, Universiteternes statistiske beredskab, tabel F på sektorniveau 2021

Universiteternes kandidatuddannelser optager studerende med mange forskellige baggrunde. Langt de fleste der optages, er universiteternes egne bachelorer, og de fleste heraf har retskrav på kandidatuddannelsesoptaget.

Der optages desuden en stor andel af bachelorer fra udlandet på de danske universiteters kandidatuddannelser.

Omkring 10 pct. af de optagne på kandidatuddannelserne er professionsbachelorere fra andre institutioner.

Figur A3.2. Højest niveau af fuldført uddannelse forud for fuldført professionsbacheloruddannelse



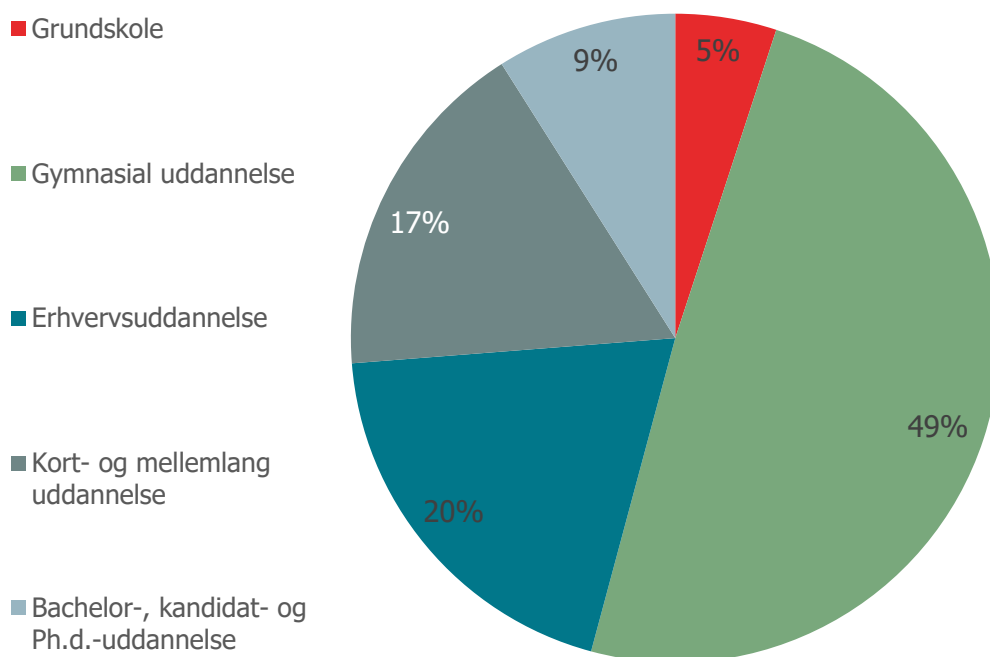
Kilde: Egne beregninger på Danmarks Statistiks Elevregister, Elev3

De personer, der har en professionsbacheloruddannelse som senest fuldførte uddannelse i 2021, har i høj grad gennemført en gymnasial uddannelse som den højeste uddannelse forud for deres professionsbacheloruddannelse.

En stor andel kommer også med en afsluttet erhvervsuddannelse inden deres professionsbacheloruddannelse. Dette kan f.eks. være håndværkere, der har taget en uddannelse til bygningskonstruktør.

En mindre andel kommer dog også med en kort videregående uddannelse i bagagen, og har i langt de fleste tilfælde givetvis taget deres professionsbacheloruddannelse som en top-up uddannelse til deres korte videregående uddannelse.

Figur A3.3. Højeste niveau af påbegyndt uddannelse forud for fuldført professionsbacheloruddannelse



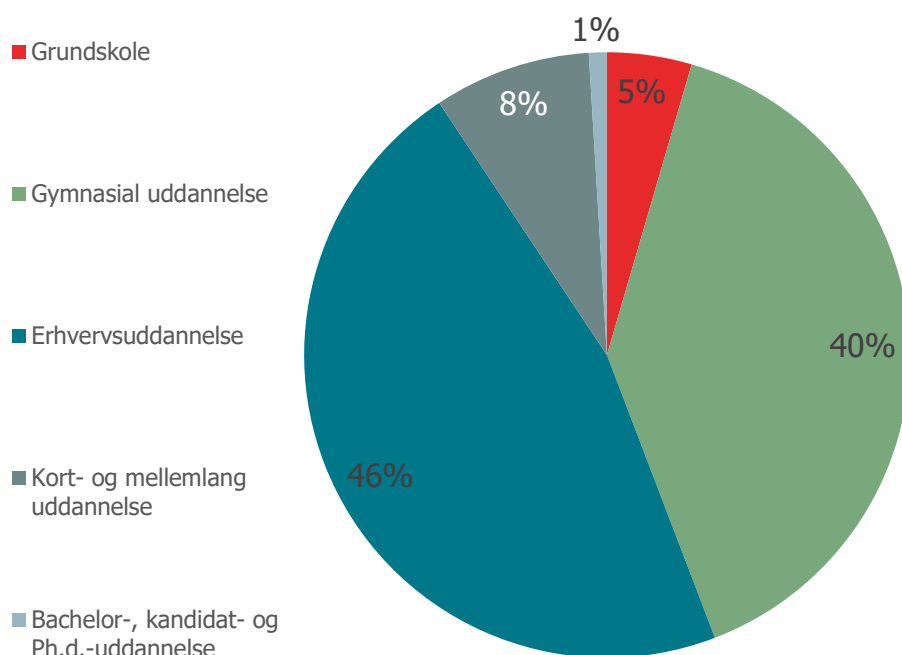
Kilde: Egne beregninger på Danmarks Statistiks Elevregister, Elev3

De personer, der har en professionsbacheloruddannelse som senest fuldførte uddannelse i 2021, har i høj grad påbegyndt en gymnasial uddannelse som den højeste påbegyndte uddannelse forud for deres professionsbacheloruddannelse.

Der er også en forholdsvis stor andel på omkring 9 pct, der har studeret på en universitetsuddannelse inden de har taget en professionsbacheloruddannelse.

Og andelen, der har læst på en anden professionsbacheloruddannelse eller en kort videregående uddannelse er også noget større end andelen, der har fuldført sådan en uddannelse inden deres professionsbacheloruddannelse.

Figur A3.4. Højeste niveau af fuldført uddannelse forud for fuldført erhvervsakademiuddannelse



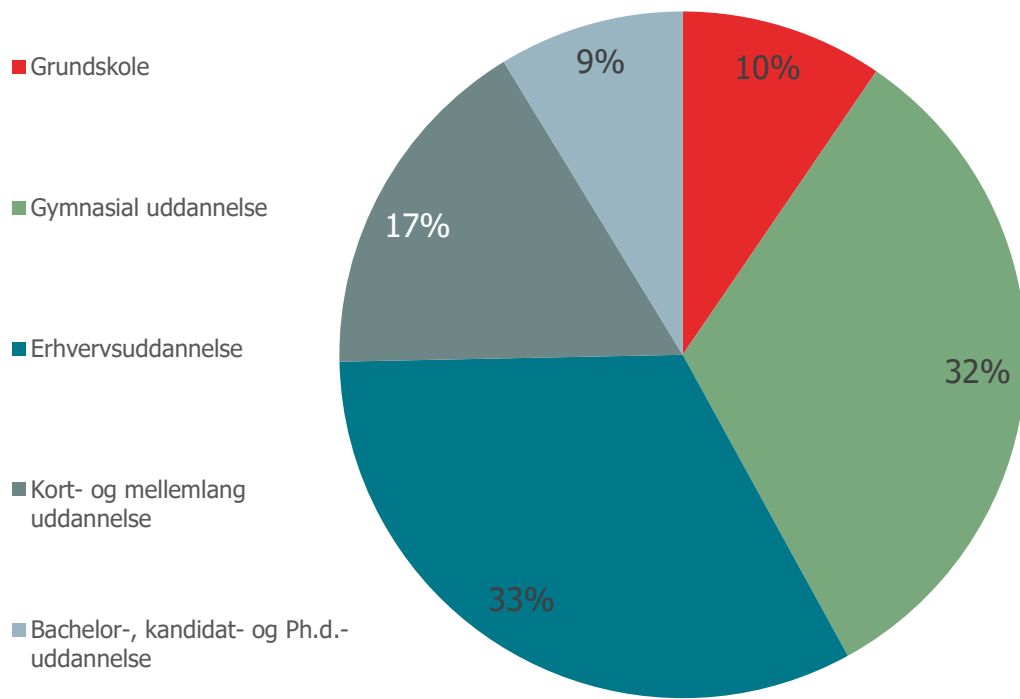
Kilde: Egne beregninger på Danmarks Statistiks Elevregister, Elev3

De personer, der har en erhvervsakademiuddannelse som senest fuldførte uddannelse i 2021, har i høj grad fuldført en erhvervsuddannelse som den højeste uddannelse forud for deres erhvervsakademiuddannelse.

En stor andel har også gennemført en gymnasieuddannelse som den højest fuldførte uddannelse inden deres erhvervsakademiuddannelse.

En mindre andel har gennemført en anden kort videregående uddannelse eller en mellemlang videregående uddannelse, mens en meget lille andel har gennemført en universitetsuddannelse.

Figur A3.5. Højeste niveau af påbegyndt uddannelse forud for fuldført erhvervsakademiuddannelse



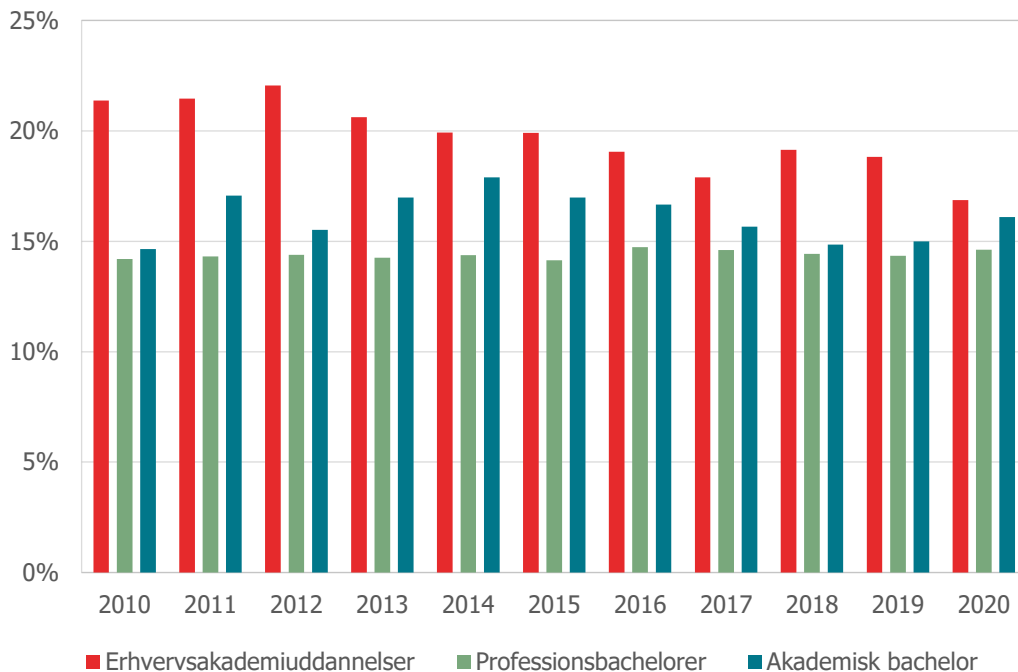
Kilde: Egne beregninger på Danmarks Statistiks Elevregister, Elev3

De personer, der har en erhvervsakademiuddannelse som senest fuldførte uddannelse i 2021, har i høj grad påbegyndt en gymnasie- eller en erhvervsuddannelse som den højeste påbegyndte uddannelse forud for deres erhvervsakademiuddannelse.

En større andel på omkring 17 pct. har også været i gang med en anden kort videregående uddannelse eller en mellemlang videregående uddannelse.

Desuden har en andel på 9 pct. påbegyndt en universitetsuddannelse, inden de tog deres erhvervsakademiuddannelse.

Figur A3.6. Frafald på første 1 år af uddannelsen som procent af tilgang på uddannelserne

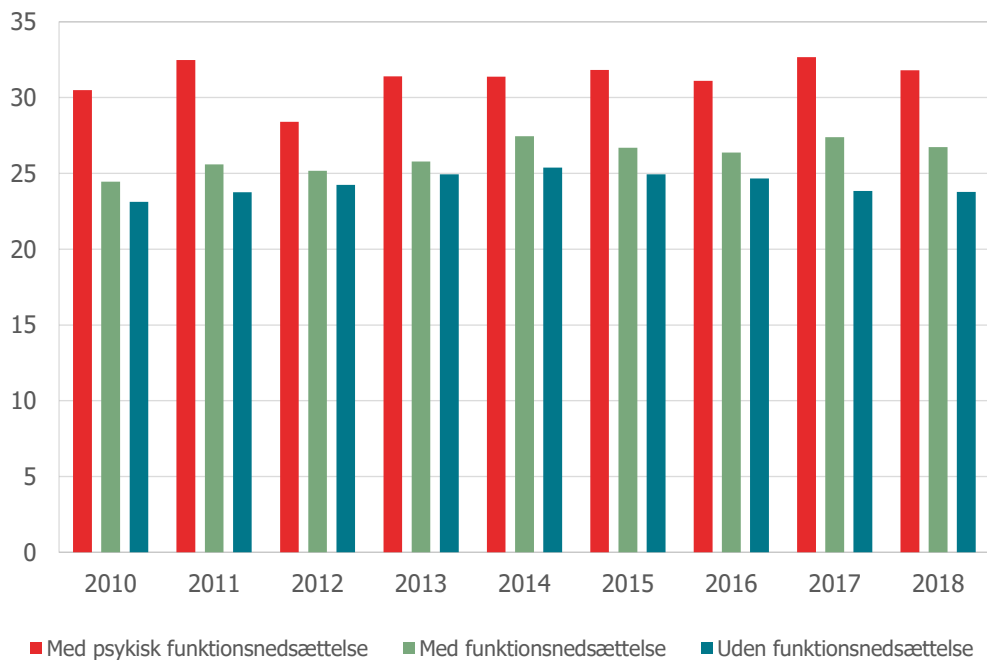


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus baseret på data fra Danmarks Statistik

Frafaldet fra de videregående uddannelser er størst i det første år efter påbegyndt uddannelse. Blandt uddannelserne er det størst blandt erhvervsakademiuddannelserne, hvor omkring 17 pct. faldt fra i løbet af det første år i 2020.

1-årsfrafaldet var på omkring 16 pct. for bacheloruddannelserne, mens det var på små 15 pct. for professionsbacheloruddannelserne i 2020.

Figur A3.7. Frafald indenfor to år for studerende ved de videregående uddannelser, 2010-2018



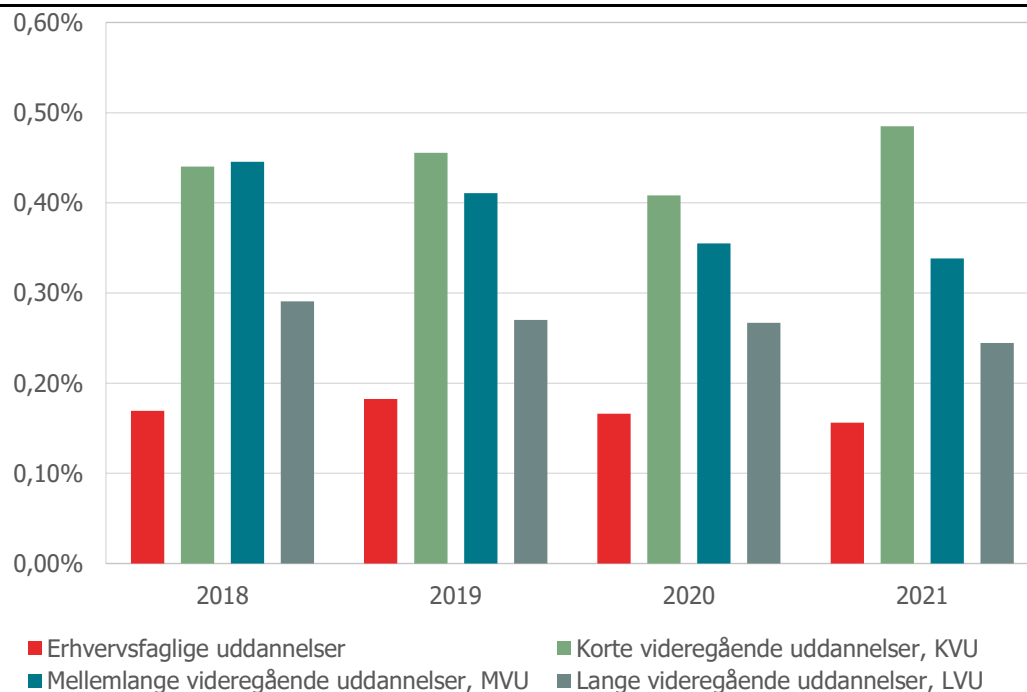
Kilde: Bedre vilkår for studerende med funktionsnedsættelse, Uddannelses- og forskningsstyrelsen februar 2022

I løbet af 2021 satte en arbejdsgruppe under Uddannelses- og Forskningsministeriet fokus på vilkårene for studerende med funktionsnedsættelse på de danske videregående uddannelsesinstitutioner.

Analyserne viste bl.a., at der er et væsentligt større frafald fra uddannelserne for studerende med psykisk funktionsnedsættelse. Efter 2 år har studerende med psykisk funktionsnedsættelse op til 10 pct. point større frafald end studerende uden funktionsnedsættelse.

Appendiks 4: Livslang læring som en naturlig del af arbejdslivet

Figur A0.1. Andelen af personer der har fuldført en hel voksenuddannelse efter højest fuldførte uddannelse

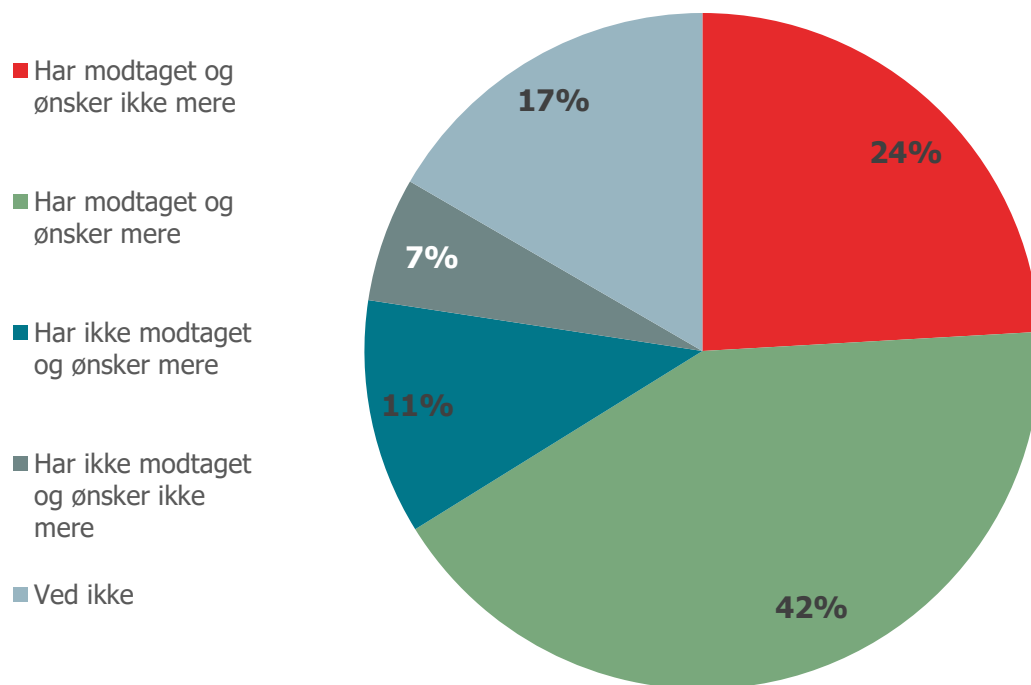


Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken VEUHEL20

Det er en meget lille andel af den danske befolkning, der deltager i voksenuddannelser udbudt af det offentlige. Omkring 4 ‰ af personerne med en mellemlang videregående uddannelse har deltaget i voksenuddannelse.

For personer med en lang videregående uddannelse gælder det, at mellem 2,5 og 3 ‰ har deltaget i voksenuddannelse i perioden fra 2018-2021.

Figur A0.2. Privatansattes kompetenceudvikling

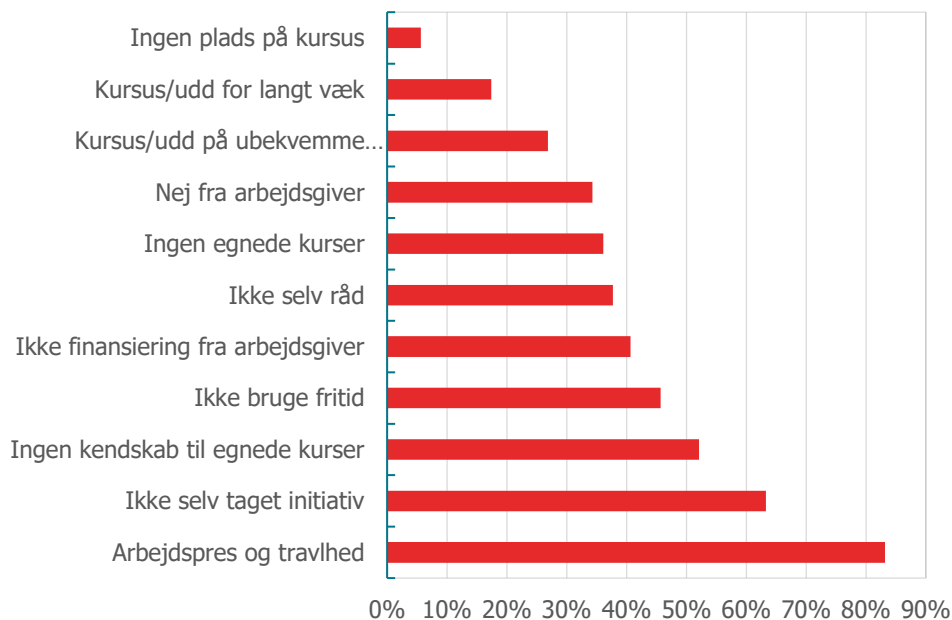


Kilde: Privatansatte akademikers kompetenceudvikling i 2021, Akademikerne 2022. Antal besvarelser i alt: 22.406

Akademikerne gennemførte i 2021 en større undersøgelse af de privatansattes kompetenceudvikling.

Undersøgelsen viste, at mange privatansatte akademikere efterspurgte mere kompetenceudvikling. I alt er det ca. 53 pct., der gerne ville have mere kompetenceudvikling.

Figur A0.3. Barrierer for ikke at have deltaget i kompetenceudvikling



Kilde: Privatansatte akademikers kompetenceudvikling i 2021, Akademikerne 2022

Akademikerne gennemførte i 2021 en større undersøgelse af de privatansattes kompetenceudvikling.

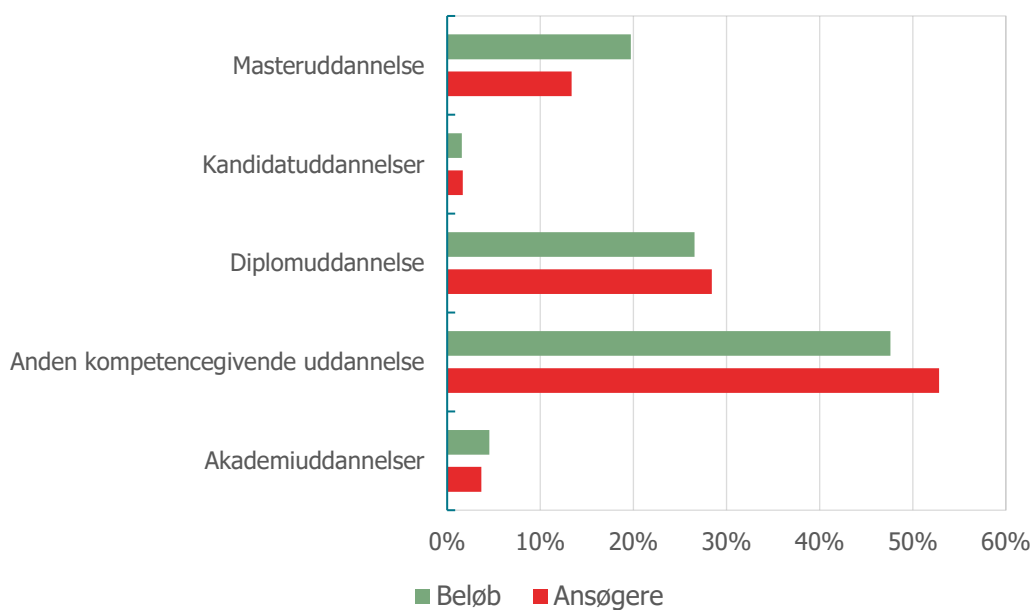
Blandt de i alt ca. 12.500, der svarede på spørgsmålet om barrierer for, at de ikke har deltaget i kompetenceudvikling, så pegede de fleste på arbejdspres og travlhed som begrundelse. Det er i alt 83 pct., der peger på dette. En anden stor barriere er, at initiativet ofte skal komme fra den ansatte, som angives af ca. 63 pct.

Manglende kendskab til egnede kurser (ca. 52 pct.) er også en tydelig udfordring, ligesom 41 pct. angiver manglende finansiering fra arbejdsgiver som en væsentlig barriere.

Der er en lidt større andel af dem, som ikke har deltaget i kompetenceudvikling, der angiver manglende finansiering fra arbejdsgiver som årsag.

Ligeledes har en lidt større andel af dem, der kun har benyttet sig af selvstudier, også angivet manglende finansiering fra arbejdsgiver som barriere for kompetenceudvikling.

Figur A0.4. Ansøgte uddannelsestyper i Den Kommunale Kompetencefond



Kilde: Den Kommunale Kompetencefond

I efteråret 2022 var der næsten 300 ansøgninger til den kommunale kompetencefond. Fonden kan støtte med op til 30.000 kr. til efter- og videreuddannelse til kommunalt ansatte, der er dækket af en overenskomst.

I efteråret 2022 blev der udbetalt knap 4,7 mio. kr. til forskellige typer af efter- og videreuddannelse.