

De seneste 25 års uddannelsespolitik er en økonomisk succeshistorie

Nicoline J. Motzfeldt, uddannelsesdirektør i Akademikerne
Martin Laurberg, analysedirektør/cheføkonom i Akademikerne

Den 10. september 2025
Sagsnr. S-2024-014
Dok.nr. D-2025-25575
mrl/

De seneste 25 års investeringer i uddannelse har været en stor succes for dansk økonomi. Hvordan sikrer vi, at de næste 25 år også bliver en succes?

Et af de mest alarmerende problemer i den meget omtalte Draghi-rapport er den ringe produktivitetsudvikling i EU sammenlignet med USA og Kina.

Danmark er dog en undtagelse. Ifølge regeringens [økonomiske redegørelse fra maj](#) er timeproduktiviteten i Danmark højere end i USA, mens EU-gennemsnittet er markant lavere. Udviklingen i produktiviteten har siden 2000 været langsommere i Danmark end i USA. Men velstanden (BNI pr. indbygger) er vokset i samme tempo og betydelig hurtigere end EU-gennemsnittet.

Hvorfor har Danmark økonomisk særstatus i EU?

Det har vi i høj grad, fordi vi de seneste 25 år har løftet danskernes uddannelsesniveau. Det er en erkendelse, der burde fylde langt mere.

Vi har i Akademikerne udarbejdet en analyse, der viser, at hvis uddannelsesniveauet havde været på niveau med år 2000, ville BNP i dag være 200 mia. kr. mindre.

I kort form er andelen af ufaglærte siden 2000 faldet med en tredjedel, mens andelen af personer med videregående uddannelser er mere end fordoblet. Andelen af 25-54-årige med en universitetsuddannelse er i perioden vokset fra 8 til 22 pct.

Udviklingen har isoleret set hævet det gennemsnitlige lønniveau i Danmark med 7 pct. Det er svært at pege på andre områder, hvor man fra politisk hold i samme omfang kan styrke økonomien.

Vores tal viser, at ca. 40 pct. af væksten i timeproduktiviteten siden 2000 hænger sammen med udviklingen i uddannelsessammensætningen. Det indikerer, at uddannelse og specialisering også i fremtiden må være en central del af løsningen på den produktivetskrisen, som Draghi-rapporten peger på.

Der bør derfor være et skarpt politisk fokus på at sikre erhvervs-, professions- og universitetsuddannelser på højeste niveau.

Et første skridt kan være at etablere et nationalt kompetenceråd, som kan udarbejde uafhængige analyser af behovene på fremtidens arbejdsmarked. Dette er aftalt i universitetsreformen fra 2023 og [efter-spurgt af en række organisationer](#).

Det kan være et værktøj til i højere grad at få uddannelsesdebatten til at handle om, hvordan vi kan styrke konkurrenceevnen og skabe vækst og velstand, så vi i fremtiden kan have et robust velfærdssamfund.