

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

ufs-hoering@ufm.dk
riis@ufm.dk

Høring over ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne m.v.

Akademikerne har fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen, modtaget ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, nye adgangskrav og ny særligt ansøgningsproces for akkreditering af nye udbud, til høring. Akademikerne har udsendt udkastene til bekendtgørelser i høring hos medlemsorganisationerne og skal på den baggrund fremkomme med bemærkninger.

Den nye professionsmasteruddannelse på professionshøjskolerne er en vigtig nyskabelse i et samlet videregående uddannelsessystem. Den vil givet blive set som en attraktiv videreuddannelsesmulighed for mange professionsbachelorer i takt med, at flere professionsmasteruddannelser bliver udviklet.

Bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne

Akademikerne bemærker, at det af § 4 fremgår, at professionsmasteruddannelsen er på kandidatniveau sådan som beskrevet i kvalifikationsrammen for videregående uddannelse. Ligeledes fremgår, at professionsmasteruddannelsen har et tredelt vidensgrundlag. Akademikerne skal hertil bemærke, at et tredelt vidensgrundlag allerede kendes for de kunstneriske videregående uddannelser.

Af § 8 fremgår fordelingen mellem nationale fagelementer og institutionelle fagelementer med henholdsvis minimum 50 ECTS og maksimum 10 ECTS. Den afsluttende professionsmasteropgave har et omfang på 15 ECTS.

Akademikerne finder det naturligt, at der gives plads til en vis lokal toning af den enkelte professionsmasteruddannelse i overensstemmelse

Den 15. januar 2026
Sagsnr. S-2025-1310
Dok.nr. D-2025-36884
bba/

AKADEMIKERNE

THE DANISH CONFEDERATION
OF PROFESSIONAL ASSOCIATIONS

Store Kongensgade 40H 3. sal
DK - 1264
København K.

E ac@ac.dk
W www.ac.dk

med den forsknings-, udviklings- og praksistilknyttede viden, der produceres i de faglige miljøer på de respektive professionshøjskoler.

I aftaleteksten til reform af de professions- og erhvervsrettede uddannelser står der bl.a. følgende under overskriften 'Friere rammer og færre mål': "... Der skal i højere grad gives frihed til, at institutionerne kan fastlægge uddannelsernes indhold og tilpasse uddannelsesforløbene efter faglige hensyn og studenter sammensætningen på den enkelte institution." I det foreløbige arbejde med implementering af reformen, er det ift. den nye socialrådgiveruddannelse oplevelsen, at den nationale del af studieordningen (fællesdelen) efterlader meget lidt til lokal fortolkning.

Da den samme struktur foreslås ift. professionsmasteruddannelserne foreslår Akademikerne, at det skrives ind § 9, stk. 2, at undervisere med relevant faglig baggrund inddrages i arbejdet med at udforme både fællesdelen og den institutionelle del af studieordningerne. Det vurderes ikke tilstrækkeligt, at der 'indhentes en udtalelse' i forbindelse med udarbejdelse af studieordningen på den enkelte institution, da langt størstedelen af denne vil være bestemt af fællesdelen.

Bilag 1, uddannelsesbilag for professionsmasteruddannelser

I bilag 1, uddannelsesbilag for professionsmasteruddannelser, er de to første professionsmasteruddannelser nærmere beskrevet. Den danske titel for de to professionsmasteruddannelser er således henholdsvis: Professionsmaster i pædagogisk psykologisk praksis – for lærere og pædagoger samt professionsmaster i undervisning og skoleudvikling – for lærere.

Akademikerne finder det besynderligt, og ude af trit med hvorledes man normalt navngiver uddannelser, at det i titlen for uddannelserne fremgår, hvilke professionsbacheloruddannelser, der har direkte adgang til den respektive professionsmasteruddannelse. Dette kan risikere at afholde personer med en relevant uddannelses- og jobfunktion fra at søge ind på professionsmasteruddannelsen.

Akademikerne skal i forlængelse heraf henvise til, at forhold vedr. relevante adgangsgivende uddannelser allerede reguleres i adgangsbe kendtgørelsen. Også i dette lys, er det besynderligt, at man finder behov for at skrive adgangsgivende uddannelser ind i titlen for professionsmasteruddannelserne.

Desuden må det på sigt forventes, at der udvikles professionsmasteruddannelser med flere professionsbacheloruddannelser som direkte adgangsgivende, fx på sundhedsområdet. Her vil der, hvis samme logik og systematik gennemføres i navngivningen, opstå en endog meget lang titel.

For så vidt angår professionsmasteruddannelsen i pædagogisk psykologisk praksis, finder Akademikerne det positivt, at titlen på uddannelsen er ændret. Dog bør den justeres yderligere, så den mere præcist afspejler indholdet, og ikke giver anledning til forveksling med PPR-funktionen eller med den beskyttede psykologtitel.

Det bør tydeligt fremgå, at uddannelsen sigter til at varetage opgaver på almenområdet. Professionsmasteren inkluderer ikke undervisning i klinisk psykologi, neuropsykologi, medfødte vanskeligheder/handikap, hvilket er centralt for at arbejde med mellemformer og specialområde.

Uddannelsen bør fokusere på kompetencer som gør kandidaterne klar til at være gode samarbejdspartnere for PPR, og som kan hjælpe med at omsætte anbefalinger til praksis.

Bekendtgørelse om adgang til professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser

Akademikerne hæfter sig ved, at det af § 25 fremgår, at ansøgere til en professionsmasteruddannelse skal have gennemført en adgangsgivende professionsbacheloruddannelse eller anden relevant uddannelse på samme niveau. Det vil sige relevante uddannelser på bachelorniveau, jf. kvalifikationsrammen for videregående uddannelse.

Akademikerne hilser det velkomment, at der samtidig åbnes op for, at det er muligt at søge optagelse på baggrund af relevante dokumenterede kvalifikationer, uddannelses- og erhvervserfaringsmæssige.

Samtidig finder Akademikerne det vigtigt, at relevant jobfunktion får en særlig vægtning, hvor ansøger ikke har en direkte adgangsgivende professionsbacheloruddannelse, men har en relevant uddannelse på bachelorniveau.

Med venlig hilsen

Birgit Bangskjær

D: 22495855

E: bba@ac.dk